

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« 06 » *сентябрь* 20*18* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки (специальности)  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология образования»  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Психология образования

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 122

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Цель проведения практики:** углубление теоретической подготовки студента и приобретение им компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения школьного образования по основным направлениям деятельности психолога образования: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, аналитической, осуществляемых в условиях общеобразовательного учреждения.

### Задачами практики являются

- практическая реализация направлений деятельности психолога образования в условиях начального школьного образования;
- совершенствование практического опыта в осуществляемой психологом деятельности в начальной школе с обучающимися, педагогами и родителями;
- проведение психологического (диагностическое) обследования обучающихся начальной школы с использованием стандартизированного инструментария, включая анализ результатов; составление психологической карты обучающегося.
- овладение психологическими и педагогическими технологиями.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится в плане 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» к блоку Б2.О.06 модуля «Учебно-исследовательский».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	История Философия Психология познавательных процессов Экономические основы образования Информатика и информационно-коммуникационные технологии Естественная картина мира Общая психология Психология развития Детская психология Психология школьника Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Практикум по решению профессиональных задач Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Возрастно-психологическое консультирование Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная

		Информационно-коммуникационные технологии в образовании Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала Основы математической обработки информации Культура научного исследования	практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-5	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа Основы математической обработки информации	Практикум по решению профессиональных задач Производственная практика (психолого-педагогическая) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-1	Психология познавательных процессов Общая психология Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Диагностика и оценка психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала	Основы психологической диагностики в образовании и психодиагностическая документация Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Психосберегающие технологии образования Возрастная психодиагностика в образовании с практикумом Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ПК-4	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Производственная практика (психолого-педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	ПК-5	Психология развития Детская психология Психология школьника Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психологическая реабилитация школьников, находящихся в конфликте с законом Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика	Педагогическая психология Психологическая служба в образовании Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ Методы активного социально-психологического обучения детей Производственная практика (научно-исследовательская работа)

		(проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная)
6	ПК14		Основы реабилитации субъектов образования ; Производственная практика (психолого-педагогическая)

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Практика является стационарной и выездной по личному заявлению студента. Форма практики – дискретная. Практика осуществляется в общеобразовательных учреждениях г. Читы и Забайкальского края.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*\*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогической психологии;</li> <li>- методы критического анализа; основные принципы критического анализа современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза психолого-педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам в области обучения и воспитания обучающихся начальной школы;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе анализа научных достижений в области педагогической психологии, проводимых экспериментов.</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных</p>	<p>Владеет: - действиями исследования проблем труда педагога-психолога с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: основные технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении в начальной школе Уметь: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в начальной школе Владеть: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении в начальной школе</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>	<p>Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования младшего школьника.</p>

	<p>способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование младших школьников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</li> <li>- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации младших школьников к новым образовательным условиям;</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания в начальной школе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-4.1 Знает: основные положения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования</p> <p>ПК-4.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : основные положения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования младших школьников</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</li> </ul>

	<p>активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>ПК-4.3 Владеет: активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования</p>	<p>Владеть:</p> <p>- активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования младших школьников</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ начальной школы.</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в начальной школе.</p>
<p>ПК14 Способен оценивать степень риска нарушений адаптации реабилитанта и разрабатывать рекомендации по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p>	<p>ПК-14.1 Знает: основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>ПК-14.2 Умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации</p> <p>ПК-14.3 Владеет: основами оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций в разновозрастных классах</p> <p>Уметь:</p> <p>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации учащихся разной этиологии</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута</p>

	реабилитации	реабилитации для обучающихся разных категорий
--	--------------	---

## 5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **9** зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<p>1.1. проанализировать 12 статей из журнала «Начальное образование», связанных с психологией младшего школьника. Объяснить каждую научно-исследовательскую задачу, заявленную автором;</p> <p>1.2. Проанализировать 5 авторефератов защиты канд. дис. по педагогической психологии, связанных с психологией обучения в начальной. Объяснить способ решения каждой исследовательской задачи.</p> <p>1.3-Оценить достоинства и недостатки решения исследовательских задач в анализируемых авторефератах.</p> <p>1.4 Оценить практические последствия решения автором научно-исследовательских задач</p> <p>1.5. Выделить основные проблемы в труде педагога-психолога в начальной школе.</p>	УК-1, ОПК-5
2.	Практический этап	<p>2.1 Выяснить в разговоре с учителем наиболее сложные проблемы обучения школьников. Выбрать одну из них в качестве исследовательской проблемы.</p> <p>2.2. Проанализировать 3 автореферата защиты канд. диссертаций по решаемой проблеме</p> <p>2.3. Определить исследовательские задачи и ожидаемые результаты решения научно-исследовательских задач;</p> <p>2.4. Написать проект решения заявленных научно-исследовательских задач;</p> <p>2.5. Выяснить в беседе с учителем область его научно-методических исследований. Выделить способы</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-14



		<p>решения учителем данных задач. Осуществить рефлексию своих возможностей для выполнения научно-исследовательской работы</p> <p>2.6. Описать программу контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>2.7. Осуществить диагностику воспитанности и качества социализации 3 учащихся, отличающихся по уровню интеллектуального и личностного развития.</p> <p>2.8 Описать диагностическую программу обследования профессиональных предпочтений младших школьников. Осуществить диагностику. Интерпретировать результаты. Выделить-активизирующие приемы и методы; профконсультирования младших .</p> <p>2.9 Разработать тестовые материалы для контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников контроля, критерии их оценивания.</p> <p>3.1 Проанализировать результаты мониторинга и интерпретировать их в рамках исследуемого качества личности школьников.</p> <p>3.2. Описать различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с детьми, родителями, учителями, социальными педагогами при организации научно-исследовательской работы</p> <p>3.3 Выделить и описать все виды конфликтов в классе. Описать их причинность. Обозначить основные методы и способы разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе</p>	
3	Заключительный этап	<p>3.1. публично представлять результаты решения конкретной исследовательской задачи</p> <p>3.2.Оформление дневника практики.</p> <p>3.3.Портфолио.</p>	УК-1,ОПК-5, ПК-1, ПК-4,ПК-5, ПК-14

		3.4.Отчитаться на заключительной конференции по практике.	
--	--	---	--

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература\***

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Дагбава, С.Б. Практика в системе обучения бакалавров педагогики по профилю «Практическая психология в образовании»: учеб. пособие / С.Б. Дагбаева, Н.В. Тобышева. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 241 с.
2. Изотова, Е.И. Школьная психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

3. Практика в системе подготовки психологов образования (бакалавриат): учеб.-мет. пособие / С.Б. Дагбаева, Л.А. Бобылева, М.В. Семина, Т.А. Ходюкова. – Чита, ЗабГУ, 2016. – 137 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

4.Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – Серия: Университеты России. ISBN 978-5-534-01054-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

5.Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISBN 978-5-9916-7550-5. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

### **8.2. Дополнительная литература\***

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. ун-тов. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

2. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.

#### **8.2.2. Издания из ЭБС**

3.Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата. / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblioonline.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

4.Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. - ISBN 978-5-9916-9948-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

5.Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – Серия: Бакалавриат. Академический курс. Модуль. - ISBN 978-5-534-00257-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47](http://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47).

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»).

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://www.psychol.ras.ru">www.psychol.ras.ru</a>
2	Психологическая наука и образование	<a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a>
3	Психологический словарь	<a href="http://www.mtu-net.ru">www.mtu-net.ru</a>
4	Библиотека по психологии	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
5	Библиотека учебной, научной литературы по психологии	<a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a>
6	Библиотека психологической литературы	<a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a>
7	сайт «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
8	Московский психологический журнал	<a href="http://www.magazine.mospsy.ru">www.magazine.mospsy.ru</a>
9	Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ	<a href="http://www.psylib.kiev.ua">www.psylib.kiev.ua</a>
10	Психологический институт РАО	<a href="http://pirao.ru">http://pirao.ru</a>
11	Институт психологии РГГУ	<a href="http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml">http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml</a>
12	Московский городской психолого-педагогический институт	<a href="http://www.psychology-online.ru/">http://www.psychology-online.ru/</a>
13	Каталог книжной полки по психологии	<a href="http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Library/catalog.shtml">http://psylab.unn.ac.ru/library/Psychosatin/Library/catalog.shtml</a>
14	Психологический журнал	<a href="http://www.maik.rssi.ru">http://www.maik.rssi.ru</a>
15	Вопросы психологии	<a href="http://www.courier.com.ru/vp/index.html">http://www.courier.com.ru/vp/index.html</a>
16	Институт прикладной психологии	<a href="http://sobchik.newmail.ru/">http://sobchik.newmail.ru/</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС «МегаПро»

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 672000 Анохина,110 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 672007 Курнатовского, 45 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 672000 Профсоюзная,14 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 672020 Лазо,81 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» 672039 Гагарина,1 и др. организации	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебной практики (научно-исследовательская работа) в школьной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога-психолога.

Практика включает следующие виды:

- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога в школьном образовательном учреждении;
- проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности к ВКР и экзаменам;
- анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом-психологом;
- подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по результатам обследования;
- анализ данных, полученных в результате прохождения практики;
- оформление результатов в отчет по практике.

В рамках Учебной практики (научно-исследовательская работа) студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.

Рекомендуемые формы презентации информации: • «классический» доклад (сообщение); • электронная презентация доклада (сообщения); • коллективный доклад.

Одним из самых ответственных и важных моментов работы является подготовка отчета по практике. Отчет должен содержать анализ работы, проделанный в течение всей практики: - письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; - диагностический инструментарий, включающий комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики; - письменный анализ и обработка результатов исследования; - конспекты индивидуальных и групповых.

коррекционно-развивающих занятий; - письменный анализ консультаций с педагогами и родителями по результатам исследования.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных и методических мероприятий (конференции, телемосты, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых учено-методическим центром.

Разработчик:

зав. кафедрой ПО Виноградова Н.И. 

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «\_06»\_сентября 2021 г. №\_1\_

Зав. кафедрой  Н.И. Виноградова

(подпись, ФИО)

«\_06»\_09 2021 г.







Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

### **Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Направленность программы «Психология образования»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать отдельные элементы методов критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогической психологии; - отдельные элементы методов критического анализа; - некоторые принципы критического анализа современных образовательных технологий.	общие характеристики методов критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогической психологии, методов критического анализа; основные принципы критического анализа современных образовательных технологий, принципы критического анализа современных образовательных технологий.	особенности: - методов критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогической психологии; - основных принципов критического анализа современных образовательных технологий, принципов критического анализа современных образовательных технологий.	Теоретические вопросы	

	Уметь	<p>использовать частично новые знания на основе анализа, синтеза психолого-педагогических исследований;</p> <p>- собирать отдельные данные по сложным научным проблемам в области обучения и воспитания обучающихся начальной школы;</p> <p>- осуществлять элементы поиска информации и решений на основе анализа научных достижений в области педагогической психологии, проводимых экспериментов. при консультативной поддержке руководителя практики.</p>	<p>использовать на практике:</p> <p>- новые знания на основе анализа, синтеза психолого-педагогических исследований;</p> <p>- собирать данные по сложным научным проблемам в области обучения и воспитания обучающихся начальной школы;</p> <p>- осуществлять поиск информации и решений на основе анализа научных достижений в области педагогической психологии, проводимых экспериментов при консультативной поддержке руководителя практики.</p>	<p>самостоятельно:</p> <p>- использовать на практике новые знания на основе анализа, синтеза психолого-педагогических исследований;</p> <p>- собирать целостные данные по сложным научным проблемам в области обучения и воспитания обучающихся начальной школы;</p> <p>- осуществлять поиск информации и решений на основе анализа научных достижений в области педагогической психологии, проводимых экспериментов.</p>	Практическое задание
	Владеть	<p>отдельными способами:</p> <p>- исследования проблем труда педагога-психолога с применением анализа;</p> <p>- синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций при консультативной поддержке руководителя практики.</p>	<p>целостными способами:</p> <p>- исследования проблем труда педагога-психолога с применением анализа;</p> <p>синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>- выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций при консультативной поддержке руководителя практики.</p>	<p>технологией:</p> <p>- исследования проблем труда педагога-психолога с применением анализа;</p> <p>- синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>- выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>- демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	Отчет по практике

ОПК-5	Знать	отдельные детали технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении в начальной школе	основные технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении в начальной школе	эффективные технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении в начальной школе	Теоретические вопросы
	Уметь	частично осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в начальной школе при консультативной поддержке руководителя практики	целостно осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в начальной школе при консультативной поддержке руководителя практики	самостоятельно осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в начальной школе	Практическое задание
	Владеть	отдельными методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении в начальной школе	основными методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении в начальной школе	эффективными методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении в начальной школе	Отчет по практике

ПК-1	Знать	отдельные теории, направления и практики психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования младшего школьника.	современные теории, направления и практики психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования младшего школьника.	Эффективные теории, направления и практики психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования младшего школьника.	Теоретические вопросы
------	-------	---	---	---	-----------------------



	Уметь	<p>проводить отдельные диагностические методики обследования младших школьников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>- проводить некоторые виды диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации младших школьников к новым образовательным условиям;</p> <p>- диагностировать некоторые интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания в начальной школе.</p>	<p>целостно проводить диагностические методики обследования младших школьников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>- проводить диагностические работы по выявлению уровня готовности или адаптации младших школьников к новым образовательным условиям;</p> <p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания в начальной школе.</p>	<p>самостоятельно проводить диагностические методики обследования младших школьников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>- проводить диагностические работы по выявлению уровня готовности или адаптации младших школьников к новым образовательным условиям;</p> <p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания в начальной школе.</p>	Практическое задание
	Владеть	<p>отдельными методами и методиками психолого-педагогической диагностики младших школьников; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов при консультационной поддержке.</p>	<p>основными действиями педагогической диагностики младших школьников; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов на поисковом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>целостными действиями педагогической диагностики младших школьников; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	Отчет по практике

ПК4	Знать	отдельные положения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования младших школьников	методы и приемы проведения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования младших школьников	технологии проведения профессионального самоопределения личности. Современные теории и методы профконсультирования младших школьников	Теоретические вопросы
	Уметь	проводить некоторые индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	проводить консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	самостоятельно консультировать обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Практическое задание
	Владеть	отдельными способами проведения профориентирования; основами профконсультирования младших школьников при консультативной поддержке руководителя практики при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	способами проведения профориентирования; основами профконсультирования младших школьников при консультативной поддержке руководителя практики	эффективными методиками проведения профориентирования ; основами профконсультирования младших школьников	Отчет по практике

ПК5	Знать	Знать: отдельные направления возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ начальной школы.	основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	современные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Теоретические вопросы
	Уметь	подбирать и применять некоторые необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста при консультационной поддержке.	подбирать и применять некоторые необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста.	подбирать и применять некоторые необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста.	Практическое задание
	Владеть	отдельными приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в начальной школе при консультационной поддержке	целостными приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в начальной	приемами и средствами эффективного преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в начальной	Отчет по практике
	<b>ПК-14</b>	Знать	методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций в разновозрастных классах	процедуру применения методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций в разновозрастных классах	эффективные способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций в разновозрастных классах

	Уметь	бессистемно развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации учащихся разной этиологии	целостно развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации учащихся разной этиологии	с высокой степенью системности развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации учащихся разной этиологии	Практическое задание
	Владеть	отдельными элементами оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации для обучающихся разных категорий	основами оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации для обучающихся разных категорий	системой оценивания степени риска нарушений адаптации реабилитанта, разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации для обучающихся разных категорий	Отчет по практике

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Код, формируемой компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	УК-1, ОПК5	Теоретические вопросы в соответствии с выполненными заданиями

2.	Практический этап	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-14	Практические задания по частично выполненным или не выполненным заданиям
3	Заключительный этап	УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-14	Оценивается качество материалов представленных к публичной защите и качество защиты.

**Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	вопрос не раскрыт

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий, <del>проектные работы выполнены в полном объеме</del>
«хорошо»	Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее изучение
«удовлетворительно»	Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты
«неудовлетворительно»	Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам</li> </ul>

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не сделана</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания отчета**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в

	<p>изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
<i>Хорошо</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> </ul>	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*Практические задания:*

1. Выделите сложные проблемы психологического сопровождения младших школьников.
2. Обозначьте этапы описания методологического аппарата исследования проблем субъектов образования начальной школы
3. Определите последовательность решения исследовательских задач по выбранной проблеме.
4. Создайте проект решения научно-исследовательских задач по определенной проблеме;
5. Осуществить рефлексию своих возможностей для выполнения научно-исследовательской работы
6. Опишите программу контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
7. Опишите диагностическую программу исследования сформированности метапредметных и личностных результатов обучения школьников в 1 классе.
8. Опишите диагностическую программу обследования профессиональных предпочтений младших школьников.
9. Выделите активизирующие приемы и методы профконсультирования младших .
10. Разработать тестовые материалы для контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников контроля, критерии их оценивания.
11. Опишите различные виды, формы, методы и способы взаимодействия с детьми, родителями, учителями, социальными педагогами при организации научно-исследовательской работы
12. Выделите и опишите все виды конфликтов в классе. Опишите их причинность. Обозначить основные методы и способы разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

К зачету студент представляет:

- дневник практики в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения консультационного исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

#### **Собеседование по темам**

1. Практическая реализация направлений деятельности психолога образования в условиях начального школьного образования;
2. Анализ практического опыта в осуществляемой психологом деятельности в начальной школе с обучающимися, педагогами и родителями;

3. Специфика проведения психологического (диагностическое) обследования обучающихся начальной школы с использованием стандартизированного инструментария, включая анализ результатов; составление психологической карты обучающегося.
4. Ведущие психологические и педагогические технологии сопровождения учащихся начальной школы.

К зачету студент представляет:

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения диагностического исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя учебной практики (научно-исследовательская работа)

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

К зачету обучающийся представляет:

- дневник учебной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей практики от организации;
- отчет, содержащий план работы в период практики, анализ документации психолога образования, анализ работы, проделанной в течение всей практики, включая наблюдение и ассистирование психологу. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков;
- протоколы диагностического обследования познавательной сферы младшего школьника;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий;
- психологический анализ консультаций с родителями и педагогами;
- диагностический инструментарий, представляющий собой комплект освоенных, методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы;
- отзыв руководителя практики от кафедры;

- доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Практическое задание	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса будут предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие. Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по практике.

##### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся				
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования				
ПК-5	5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков				

ПК-14	ПК14 Способен оценивать степень риска нарушений адаптации реабилитанта и разрабатывать рекомендации по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации				
-------	---	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.

### **Порядок подведения итогов практики**

1. В последнюю неделю практики руководители подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

2. В течение первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой. Перечень документации определяется рабочими программами практик.

3. Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в индивидуальный план и зачетную книжку (в раздел «производственная практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

4. Руководители при выставлении оценки руководствуются следующим: – Качество отдельных видов деятельности студентов. – Применение теоретических знаний в решении конкретных задач. – Уровень анализа и самоанализа деятельности. – Качество отчетной документации. При подведении итогов учитывается оценка психолога образовательной организации, в которой студент проходил практику.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи документации после установленного срока без уважительной причины.

5. В итоговой конференции принимают участие руководитель практик университета, групповой руководитель. Рекомендуется подготовить выставку отчетной документации, стендов, стенных газет, отражающих итоги практики; сообщения для университетской газеты.

6. Результаты практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

